

Poder blando en Colombia: biodiversidad y educación superior

JUAN DAVID ABELLA*
SILVANA AGUDELO**
JAIRO CANTOR MESA***

Introducción

El poder blando es la capacidad de un Estado de influir en las decisiones de otros por medio de la atracción cultural, educativa o de valores, incluyendo estrategias de diplomacia pública (Nye, 2008, pág. 95). Como explica Nancy Snow, la diplomacia pública es la comunicación de un Estado con los públicos globales en los que informa, influye e involucra a dichos públicos con el fin de apoyar los objetivos nacionales y la política exterior (PE) del país emisor (como se cita en Sousa Matos, 2016, pág. 401). Asimismo, existen diferentes fuentes del poder y para Susan Strange los Estados que producen, almacenan y comunican el conocimiento tienen el poder para moldear el comportamiento de otros Estados (como se cita en Revell, 2014, pág. 20-22 y 34).

En aras de hacer uso de su poder blando, Colombia ha buscado mejorar su imagen a nivel internacional por medio de la estabilización económica y promoción cultural (Carrillo, 2014). Además, ha implementado varios programas con el fin de utilizar la cultura, la biodiversidad, el deporte y la educación para proyectarse hacia el mundo (Carrillo, 2014), aunque la desarticulación de sus estrategias ha resultado en una subutilización de dicho poder (Galán, 2007). Adicionalmente, el gobierno ha usado estrategias de marca país como diplomacia pública para aumentar el comercio de productos colombianos y atraer inversión extranjera; entre las cuales se destacan “Juan Valdez”, “Colombia es pasión” y “Colombia, el riesgo es que te quieras quedar” (Trillos Roza, 2012). Estas estrategias han mejorado la percepción internacional del país y su posición en el *FutureBrand Country Index* (2019, pág. 21). En la actualidad, Procolombia está promoviendo los Parques Naturales de Colombia donde se puede conocer un gran número de especies autóctonas de flora y fauna (Procolombia, 2018).

Por otro lado, Colombia ha buscado mejorar la calidad de la educación superior por medio de estrategias de evaluación y ampliación de la cobertura educativa (Calvo,

* Juan David Abella Romero. *Profesional en Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad San Buenaventura de Cali y Tercer Secretario de Relaciones Exteriores de la Carrera Diplomática.*

** Silvana Agudelo Botero. *Internacionalista de la Universidad del Rosario y Tercera Secretaria de Relaciones Exteriores de la Carrera Diplomática.*

*** Jairo Cantor Mesa. *Politólogo de la Universidad del Rosario y Tercer Secretario de Relaciones Exteriores de la Carrera Diplomática.*

2018). Adicionalmente, el país cuenta con 435 programas de educación superior en ciencias naturales y afines (MEN, 2016).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, este artículo se propone analizar la biodiversidad y la educación superior en Colombia como recursos de poder blando, y realizar recomendaciones para que este país pueda aprovechar su potencial y posicionarse en el escenario internacional en dichos temas. En un primer momento, se analizan las publicaciones acerca de la biodiversidad de Colombia, así como su presencia en instituciones internacionales ambientales. En la segunda parte se analiza la educación superior colombiana como recurso de poder blando por medio la posición de las universidades colombianas en clasificaciones internacionales, los retos de la movilidad estudiantil, y de un análisis cuantitativo sobre los programas existentes en ciencias básicas. Finalmente, se entregan tres recomendaciones para que el Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) lidere estrategias para posicionarse mejor en instituciones internacionales medioambientales, genere incentivos para la movilidad estudiantil en biodiversidad y promueva a Colombia como un país megadiverso.

1. La biodiversidad como recurso de poder blando

1.1. La biodiversidad colombiana: potencialidades y promoción estatal

Según el Índice de Biodiversidad Nacional de la Convención de Diversidad Biológica, Colombia es el segundo país con mayor número de especies de vertebrados terrestres y de plantas vasculares en el mundo, después de Indonesia, y es considerado uno de los Estados más megadiversos, pues tiene alrededor del 10% de la biodiversidad del planeta (2001). De hecho, Colombia cuenta con 51.330 especies registradas y es el primero en número de especies de aves (1.909) y orquídeas (2.368), el segundo país con mayor variedad de plantas (30.033) y es uno de los más ricos en recursos acuáticos, así como en especies de anfibios, mariposas, palmas, reptiles y mamíferos (Sistema de Información Sobre Biodiversidad de Colombia, 2019).

De acuerdo con lo anterior, hay un gran potencial y riqueza en biodiversidad que Colombia puede utilizar como recurso de poder blando, a través de la difusión de información, la promoción de la investigación y el ecoturismo; así como por medio de las acciones de conservación, en las cuales se atraigan audiencias de otros Estados (Nye,

2008, pág. 95 y 101). Así, en 2016 Colciencias creó “Colombia Bio”: un proyecto estratégico de interés nacional que busca conocer la biodiversidad del país para aumentar sus mecanismos de preservación y usos sostenibles con la ayuda de diversas entidades y universidades a nivel nacional (Colciencias, 2019). De igual manera, a inicios de 2019, la Universidad Nacional, corporaciones autónomas regionales y ONG, publicaron “Colombia Diversidad Biótica”, un inventario básico de diversidad que caracteriza la vegetación, suelos, climas y fauna autóctona de Colombia (UNAL, 2010).

Del mismo modo, en 2010 el Instituto Humboldt empezó a publicar la revista *Biota Colombiana* para ampliar el conocimiento sobre la biodiversidad colombiana y promover la participación de la comunidad científica a nivel internacional en la actualización y difusión del Inventario Nacional de la Biodiversidad (Instituto Humboldt, 2019). Además, en 2018 esta publicación fue complementada por “las crónicas de la resiliencia”: una serie de novelas gráficas que invitan a la protección de la biodiversidad (Instituto Humboldt, 2018). Estas herramientas son una manera creativa e innovadora de compartir la mega diversidad de Colombia a nivel internacional.

1.2. La diplomacia pública indirecta visibiliza la mega diversidad de Colombia

La diplomacia pública indirecta (DPI) hace referencia al uso de instituciones no estatales que, al replicar las ideas, valores o cultura estatal, refuerzan la capacidad del Estado de llegar a públicos a nivel internacional. Lo anterior permite añadir legitimidad a las ideas difundidas en un escenario global (Nye, 2008, págs. 105-106).

Por un lado, la DPI de ciertas organizaciones internacionales gubernamentales (OIG) ha impulsado la imagen biodiversa de Colombia. En primer lugar, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha realizado cinco informes con proyección internacional acerca de la biodiversidad de Colombia (PNUD, 2014). En segundo lugar, la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) avaló, en su respuesta a la opinión consultiva del Gran Caribe, la tesis de Colombia sobre la obligación que tienen los Estados de garantizar la protección del medio ambiente marino contra daños transfronterizos, siendo un precedente para la conservación de dichos ecosistemas (MRE, 2019).

Por otro lado, existen publicaciones de ONG o Instituciones Científicas Internacionales de alta reputación e impacto global que han destacado la mega

diversidad colombiana. En 2018 National Geographic exaltó que, tras décadas de conflicto, diversas regiones de Colombia quedaron abiertas a la exploración e investigación científica para realizar inventarios de la selva tropical en búsqueda de flora y fauna (Volckhausen, 2018). Así mismo, la ONG ambientalista World Wildlife Fund (WWF) y el Instituto Humboldt publicaron en 2019 el libro “Las voces de la conservación”, exaltando 38 casos de estudio sobre formas de gobernanza y gestión de la biodiversidad en diferentes áreas protegidas (WWF, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que Colombia ha sido destacada por sus características únicas en materia de biodiversidad desde diferentes escenarios de alto prestigio internacional. Por lo tanto, la DPI ha sido una estrategia valiosa para lograr estos resultados que se podrían aumentar con más investigaciones internacionales en biodiversidad.

1.3. Iniciativas de Colombia en organizaciones internacionales ambientales

Colombia ha procurado participar y presentar propuestas en diversas Organizaciones Internacionales (OI) sobre biodiversidad pues, debido a su riqueza biológica, tiene la potencialidad de liderar en estos espacios. En primer lugar, uno de los mayores logros del poder blando en Colombia fue el diseño y formulación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia (MRE), que incluyeron nuevos objetivos ambientales (MRE, 2019) y fueron adoptados en el marco de la ONU como lineamientos para la cooperación para el desarrollo y compromisos globales para el 2030 (CIDOB, 2017).

En segundo lugar, Colombia es uno de los fundadores de la Plataforma Intergubernamental de Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos (IPBES) y ha contribuido a su fortalecimiento continuo. A través del Instituto Humboldt el país ha sido anfitrión de la Unidad de Apoyo Técnico de la IPBES para la Evaluación de las Américas y por medio de esta se han presentado estudios de suelos y biodiversidad regional (MADS, 2018). En tercer lugar, en el año 2016 al interior de la Comisión Ballenera Internacional (CBI) Colombia se destacó por impulsar una resolución en la cual se buscaba contribuir al monitoreo de niveles de mercurio en cetáceos y avanzar en la protección de asuntos relacionados con la salud humana (MADS, 2016). Asimismo, en el marco del 72º

Aniversario de la CBI Colombia defendió una posición conservacionista sobre el uso no letal ni extractivo de los océanos (Restrepo, 2011).

En cuarto lugar, Colombia hace parte de la Convención Ramsar sobre Humedales de Importancia Internacional desde 1998 en donde ha logrado la escogencia de siete Sitios Ramsar de importancia internacional y otros seis se encuentran en proceso de declaratoria (MRE, 2019). Asimismo, la UNESCO reconoce en Colombia nueve lugares de valor natural o mixto excepcional y cinco zonas de reserva de biosfera (UNESCO, 2019). Finalmente, en el Foro de la ONU sobre Bosques Colombia presentó en 2018 la estrategia integral para la lucha contra la deforestación y contribuciones nacionales ambiciosas como Visión Amazonía, Visión Pacífico, Bosques para la Paz y Cinturón Verde (MRE, 2019). Así pues, Colombia tiene el potencial para asumir un papel de liderazgo en distintos temas medioambientales lo cual puede ser complementado con estrategias de investigación y educación superior.

2. La educación superior como recurso de poder blando

Aunque los Estados utilizan diversas estrategias para fortalecer su posición y prestigio internacional, estos están cada vez más determinados por el desarrollo humano de su población, pues constriñe su capacidad para cooperar y competir con otros Estados (Nye, 2009, citado por Amirbek & Ydyrys, 2014). Esto lleva a que las potencias emergentes le presten especial atención a la modernización e internacionalización de sus instituciones de educación superior (IES) (Nye, 2008, citado por Amirbek & Ydyrys, 2014), situación que permite postular que la educación es un instrumento de poder blando que adquiere un rango estratégico en la medida en que las IES logran ordenar recursos, articular procesos y promover valores que defiendan los intereses de su país en el exterior (Rubio, 2014).

2.1. Las IES colombianas frente a Latinoamérica y el mundo

Para determinar las fortalezas y potencialidades de la educación superior colombiana a nivel global y regional, se revisaron algunas clasificaciones internacionales. En el *Academic Ranking of World Universities 2019* (o Clasificación de Shanghái) la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes de Colombia se ubican entre las posiciones 800 a 1000. En el QS World University Rankings 2019 estas dos universidades y el Externado se encuentran en el top 500 (Quacquarelli Symonds, 2018).

Por otro lado, en la clasificación de las 300 mejores universidades de América Latina y el Caribe (ALC), publicado en diciembre de 2018 por QS, se resaltó a 53 universidades colombianas por sus altos estándares de calidad educativa y por ofrecer a los estudiantes un ambiente propicio para su desarrollo, entre las cuales se destacan entre los primeros puestos la Universidad de los Andes (4), la Universidad Nacional (10), la Universidad de Antioquia (14) y la Pontificia Universidad Javeriana (16) (QS, 2019). Asimismo, el ICEF Monitor ha reconocido que los indicadores de la educación colombiana continúan en ascenso debido al aumento de la educación impartida en inglés y la dimensión global de muchos programas académicos (ICEF Monitor, 2014).

Otra de las fortalezas de la educación superior en el país es que tiene algunos programas especializados que cuentan con poca oferta en otros países. Este es el caso del programa de Ingeniería en Nanotecnología, ofrecido por la Universidad Pontificia Bolivariana, el pregrado en Pedagogía de la Madre Tierra, ofrecido por la Universidad de Antioquia, y los programas de Arqueología, Museología y Conservación y Restauración Patrimonial de la Universidad Externado de Colombia, entre otros. En este sentido, Colombia tendría un gran potencial de ofrecer programas a nivel de pregrado y posgrado en las áreas de ciencias naturales que puede ser complementada con salidas de campo a reservas naturales y ecosistemas únicos (CCYK, s.f.).

2.2. Limitaciones de la movilidad estudiantil internacional hacia Colombia

La movilidad estudiantil (ME), según la UNESCO, es el proceso por medio del cual los extranjeros se matriculan en programas de educación superior en un país del que no son nacionales con fines académicos, científicos o profesionalizantes (UNESCO-IESALC, 2019, pág. 5). Al analizar este fenómeno se observa que el 50% del total de los 5 millones de estudiantes que emigran lo hacen a Norteamérica y Europa Occidental (UNESCO-IESALC, 2019, pág. 12). Por otro lado, únicamente el 3,5% de esta población escoge como destino algún país de ALC y, de estos, el 69% proviene de la misma región y un 12% de Norteamérica y Europa Occidental (UNESCO-IESALC, 2019, pág. 12). Entonces, en la mayoría de los casos existe un saldo de movilidad negativo en la ME de ALC, pues salen más estudiantes de los que entran (UNESCO-IESALC, 2019, pág. 13). En el caso de Colombia, es posible afirmar que el Estado presenta un déficit de 8 veces

más estudiantes que salen del país que los que recibe (UNESCO-IESALC, 2019, pág. 13).

Además, de acuerdo con el *Inbound Mobility Rate* (IMR) de la UNESCO (mecanismo que expresa el cociente entre el número de estudiantes extranjeros que ingresan en el país sobre el total de estudiantes matriculados en ese mismo país), se puede afirmar que Colombia tiene una capacidad de absorción de estudiantes extranjeros muy superior de los que actualmente acoge (UNESCO-IESALC, 2019, pág. 15), lo cual responde en parte a una falta de instrumentos legales que incentiven la movilidad estudiantil, como el reconocimiento mutuo de títulos entre Estados y las convalidaciones.

En relación con el reconocimiento mutuo de títulos, Colombia cuenta con 19 tratados y un acuerdo de procedimiento simplificado, firmados en su mayoría con países europeos y latinoamericanos entre 1911 y 2016 (MRE, 2019). De los acuerdos firmados entre 2010 y 2016 solo dos entraron en vigor, debido al dispendioso trámite interno que se debe llevar a cabo en aras de perfeccionar el vínculo internacional (alrededor de tres años en total). Así, el escaso número de tratados sobre reconocimiento mutuo de títulos y el trámite legislativo dispendioso para perfeccionar los vínculos puede tener un efecto negativo en el flujo de la ME hacia Colombia.

Ahora bien, en cuanto al sistema de convalidación de títulos de educación superior, el problema en Colombia ha radicado en que los trámites de solicitud ante el MEN suelen ser excesivos y dispendiosos para nacionales y extranjeros (Bonilla, 2018). Como consecuencia de ese contexto, la Procuraduría General de la Nación solicitó al MEN modificar y actualizar la normativa para simplificar y agilizar los trámites relativos a la convalidación de títulos (Procuraduría General de la Nación, 2019). Frente a esto, el Plan de Desarrollo 2018-2022 busca facilitar la convalidación de títulos obtenidos en el exterior (DNP, 2019) por medio de un procedimiento de convalidación en línea, que reduzca el tiempo de este entre un 50% y 70% (El Espectador, 2019).

2.3. Educación en biodiversidad en Colombia

De acuerdo con el Compendio estadístico de la educación superior colombiana del MEN (2016, pág. 35), en Colombia solo el 3,88%¹ del total de los programas de educación superior ofertados corresponde al área de conocimiento en matemáticas y ciencias naturales, mientras que áreas del conocimiento como ciencias de la salud, ingenierías o administración llegan a superar este porcentaje hasta siete veces. Lo anterior muestra un marcado interés del país por áreas del conocimiento en las que la demanda es mayor por parte de los estudiantes y del mercado laboral. Si bien es importante que la oferta educativa se relacione con la demanda laboral, también es importante que se oferten programas relacionados con las ventajas que tiene Colombia en temas como biodiversidad y ecología. Por ejemplo, el número de programas de doctorado ofertados en dicha área del conocimiento está bien posicionada (20,76%) respecto al total de doctorados ofertados. Esto es positivo, ya que se puede observar que en el nivel educativo donde se genera conocimiento la oferta es adecuada y tiene un gran peso en el total (MEN, 2016, pág. 39). Por otro lado, de acuerdo con datos del MEN (2016, pág. 39), en el área de matemáticas y ciencias naturales el sector público oferta el 67,42% de programas de educación superior, mientras el sector privado oferta el 31,01% pues al ser menos demandadas les generan menor interés. Esto contrasta con la proporción de IES públicas, privadas y de régimen especial, dado que, de 287 IES, el sector público representa el 21,6%, mientras que el sector privado representa el 71,78%.

Ahora bien, en Colombia se ha incrementado el número de extranjeros que entran al país con el fin de realizar estudios; entre 2012 y 2018 el número de personas que entraban aumentó un 61,85%. Esto muestra un creciente interés por parte de los estudiantes a nivel internacional por la oferta académica colombiana. No obstante, no existen datos sobre cuáles son los programas que estudian los extranjeros en Colombia (Migración Colombia, 2019).

3. Recomendaciones para posicionar a Colombia como líder medioambiental, a través de la biodiversidad y la educación superior como recursos de poder blando

¹ Dato obtenido de dividir el número de programas en Ciencias Naturales en el número total de programas de educación superior ofertados en Colombia (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2016).

A partir del anterior análisis se puede concluir que Colombia busca mostrar una imagen positiva acerca de su biodiversidad y darla a conocer por medio de publicaciones y participación en OIG. En ese sentido, las instituciones colombianas pertinentes han encontrado maneras didácticas y asequibles de mostrar la biodiversidad del país y diferentes OIG y ONG le han dedicado algunas publicaciones a este tema. De la misma manera, Colombia se ha adherido a diversas OIG en las cuales busca posicionar sus intereses por medio de propuestas de protección ambiental.

Por otra parte, la oferta de programas en educación superior entre el nivel técnico y maestría en el área de matemáticas y ciencias naturales presenta un rezago, pues solo representa el 3,88% de la totalidad de programas y suelen estar ofertadas por IES públicas. Adicionalmente, las IES colombianas han mejorado su posicionamiento en las clasificaciones internacionales y, según la clasificación QS publicada en 2019, más de una sexta parte de las mejores 300 universidades de ALC son colombianas. Por último, con respecto a la movilidad estudiantil, esta presenta cifras negativas en Colombia debido a limitantes estructurales que incluyen la falta de reconocimientos de títulos y la dificultad para realizar convalidaciones en Colombia.

3.1. Formular una estrategia de posicionamiento de la biodiversidad en OIG y marca país sobre megadiversidad

Por un lado, debe existir una estrategia consensuada entre el MRE, el MADS y MinCiencias con acompañamiento del Ministerio de Minas y Energías y ONG ambientales en Colombia. Esta estrategia permitirá tener un discurso coherente a nivel interno y externo en relación con el medio ambiente y la biodiversidad, por medio del cual Colombia participe de manera activa en OIG ambientales y lidere iniciativas de conservación, protección y uso sostenible de la biodiversidad a nivel global. Por otro lado, se debe articular la estrategia de Colombia de Marca País con el posicionamiento del Estado como un territorio megadiverso. Para ello, una de las líneas de Colombia.co puede ser la de Colombia megadiversa, apoyándose en las publicaciones de MinCiencias y del Instituto Alexander von Humboldt.

3.2. Atraer y facilitar la movilidad internacional estudiantil de extranjeros en Colombia para estudios en ciencias naturales

Colombia debe facilitar la movilidad internacional estudiantil a través de trámites de homologación y reconocimiento de títulos más expeditos. Considerando lo anterior, Colombia debe suscribir el Convenio Mundial Sobre Reconocimiento de Cualificaciones Relativas a la Educación Superior, el cual será firmado en el marco de la UNESCO y serviría como un acuerdo marco a partir del cual Colombia pueda suscribir acuerdos simplificados de reconocimiento de títulos con todos los países miembros del Convenio interesados en la educación colombiana. Por otro lado, el MEN debe continuar con la digitalización y agilidad en los trámites de convalidación de títulos y el MEN, acompañado de Migración Colombia, debe sistematizar la información de movilidad estudiantil y generar una estrategia consciente que permita atraer más estudiantes en ciencias naturales y, especialmente, en biodiversidad.

3.3. Promover la investigación y los posgrados sobre biodiversidad en Colombia

Como se vio en el desarrollo de este documento, la biodiversidad puede ser usada como un recurso de poder blando por parte de Colombia a través de la atracción de investigadores extranjeros, con el fin de posicionarse como un Estado relevante y líder en el tema. Por lo tanto, Colombia debe promover la investigación en biodiversidad por medio de financiación internacional y promoción de las becas existentes por medio de la página web de la Cancillería y las embajadas de Colombia en el exterior para aumentar los canales de atracción. Asimismo, se deben privilegiar los estudios de biodiversidad debido a la megadiversidad de Colombia para convertirse en un polo de atracción educativo en temas de biodiversidad. Lo anterior debe incluir visas y permisos de trabajo condicionados en los cuales los extranjeros que estudian en Colombia deban dejar conocimiento y capacidades instaladas antes de abandonar el país.

Bibliografía

Amirbek, A., & Ydyrys, K. (2014). Education and Soft Power: Analysis as an Instrument of Foreign Policy. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. (143), 514-516.

Bonilla, J. M. (2018 de septiembre de 2018). La absurda travesía para validar títulos del exterior. *El Espectador*. Obtenido de

- <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/la-absurda-travesia-para-validar-titulos-del-exterior-articulo-810203>
- Calvo, J. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia-Educación*, 14(2), 5-14.
- Carrillo, F. (julio de 2014). *El poder blando: la nueva diplomacia colombiana*. Obtenido de Revista Uno: <https://www.revista-uno.com/numero-17/el-poder-blando-la-nueva-diplomacia-colombiana/>
- CCYK. (s.f.). *Study in Colombia*. Obtenido de <http://www.ccyk.com.co/en/estudiar-en-colombia/>
- CIDOB. (2017). *¿En qué consisten los ODS?* Obtenido de Barcelona Centre for International Affairs: https://www.cidob.org/es/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_ods_2015_2030/objetivos_de_desarrollo_sostenible_la_agenda_2030_del_compromiso_a_la_practica/en_que_consisten_los_ods
- Colciencias. (2019). *Portafolio: Colombia Bio ¿Qué es?* Obtenido de Colciencias: <https://www.colciencias.gov.co/portafolio/colombia-bio/quienes-somos>
- Departamento Nacional de Planeación. (2019). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. Bogotá D.C: Departamento Nacional de Planeación.
- El Espectador. (16 de octubre de 2019). *Convalidación de títulos en el exterior ahora se hará en línea, informó Mineducación*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/convalidacion-de-titulos-en-el-exterior-ahora-se-hara-en-linea-informo-mineducacion-articulo-886272>
- FutureBrand. (2019). *FutureBrand Country Index*. Obtenido de <https://www.futurebrand.com/uploads/FBI/FutureBrand-Country-Index-2019.pdf>
- Galán, J. (2007). Diagnóstico de la política exterior de Colombia. *Colombia Internacional*, 65, 164-178.
- ICEF Monitor. (12 de diciembre de 2014). *Market Snapshot: Colombia*. Obtenido de <https://monitor.icef.com/2014/12/market-snapshot-colombia/>
- Instituto Humboldt. (10 de octubre de 2018). *Instituto Humboldt presenta su primera novela gráfica sobre biodiversidad*. Obtenido de Instituto Humboldt: Boletín de Prensa: <http://www.humboldt.org.co/es/boletines-y-comunicados/item/1271-instituto-humboldt-presenta-primera-novela-grafica-biodiversidad>
- Instituto Humboldt. (2019). *Biota Colombia*. Obtenido de Instituto Humboldt: <http://www.humboldt.org.co/es/bibliotecaypublicaciones/revistas-humboldt/biota>
- MADS. (6 de noviembre de 2016). *Colombia impulsa convenio Minamata en la Comisión Ballenera Internacional*. Obtenido de <http://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias-asuntos-marino-costeros/2542-colombia-impulsa-convenio-minamata-en-la-comision-ballenera-internacional>
- MADS. (18 de marzo de 2018). *Medellín inaugura la sexta plenaria de la Plataforma Intergubernamental de Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos*. Obtenido de Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible: <http://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias-minambiente/3681-medellin-inaugura-la-sexta-plenaria-de-la-plataforma-intergubernamental-de-biodiversidad-y-servicios-ecosistemicos>
- MEN. (2016). *Compendio estadístico de la educación superior colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

- MEN. (17 de noviembre de 2019). *Mineducación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/convalidaciones/Convalidaciones-Educacion-Superior/>
- MRE. (28 de octubre de 2019). *Colombia en la implementación de la Agenda 2030*. Obtenido de Cancillería: <https://www.cancilleria.gov.co/rio/linea>
- MRE. (17 de octubre de 2019). *Política exterior: Asuntos económicos, sociales y ambientales*. Obtenido de Cancillería de Colombia: <https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/ambiental/biodiversidad>
- MRE. (18 de noviembre de 2019). *Corte Interamericana de Derechos Humanos respalda posición de Colombia para la protección de derechos humanos y medio ambiente en el Gran Caribe*. Obtenido de Ministerio de Relaciones Exteriores: <https://www.cancilleria.gov.co/en/newsroom/news/corte-interamericana-derechos-humanos-respalda-posicion-colombia-proteccion-derechos>
- Nye, J. (2008). Public Diplomacy and Soft Power. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 616, 94-109.
- PNUD. (2014). *V Informe Nacional de Biodiversidad de Colombia*. Obtenido de Programa Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/MedioAmbiente/undp-co-informe-biodiversidad-2014.pdf>
- Procolombia. (1 de octubre de 2018). *La riqueza de la fauna colombiana en cifras*. Obtenido de Colombia.co: <https://www.colombia.co/pais-colombia/geografia-y-medio-ambiente/la-riqueza-de-la-fauna-colombiana-en-cifras/>
- Procuraduría General de la Nación. (17 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://www.procuraduria.gov.co/portal/Procuraduria-solicito-al-Ministerio-de-Educacion-agilidad-en-el-tramite-de-convalidacion-de-titulos-otorgados-en-el-exterior.news>
- QS. (2019). *QS Latin American University Rankings 2020*. Obtenido de <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2020>
- Quacquarelli Symonds. (2018). *Who Rules?* Obtenido de <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2019>
- Restrepo, G. C. (10 de julio de 2011). Colombia se une a la CBI, contra de la caza de ballenas. *El Universal*. Obtenido de <https://www.eluniversal.com.co/ambiente/colombia-se-une-la-cbi-contra-de-la-caza-de-ballenas-32967-DQEU112144>
- Revell, P. (2014). *Supplement to States and Markets: an investigation of the 'knowledge structure' in the work of Susan Strange*. Reino Unido: ProQuest LLC. Obtenido de <http://etheses.lse.ac.uk/2919/1/U615870.pdf>
- Rubio, R. (2014). La diplomacia pública: nuevos actores en un escenario público. En Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Gobierno de España, & Real Instituto Elcano, *La Diplomacia Pública como reto de la política exterior* (págs. 10-19). España: Oficina de Información Diplomática.
- Sistema de Información Sobre Biodiversidad de Colombia. (2019). *Biodiversidad en cifras: ¿cuántas especies registradas hay en Colombia?* Obtenido de BIODIVERSIDAD.CO: <https://cifras.biodiversidad.co/>

- Sousa Matos, É. (2016). Diplomacia pública y América del Sur. De los conceptos a la práctica: Telesur y el caso venezolano. *Desafíos*, 28(1), 399-426.
- Times Higher Education. (2019). *Latin America University Rankings 2019*. Obtenido de https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/latin-america-university-rankings#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined
- Trillos Roza, C. E. (2012). *Estrategias de la Diplomacia pública en Colombia. Estudio de Casos: Colombia es Pasión; Colombia, el riesgo es que te quieras quedar y Juan Valdez*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario.
- UNAL (2010). Colombia Diversidad Biótica. Obtenido de: http://www.colombiadiversidadbiotica.com/Sitio_web/Bienvenida.html
- UNESCO. (2019). *Reservas de Biósfera*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/ecological-sciences/biosphere-reserves/>
- UNESCO-IESALC. (2019). *La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. Caracas: UNESCO-IESALC: <http://www.iesalc.unesco.org/convenio-regional-para-el-reconocimiento-de-estudios-titulos-y-diplomas-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-buenos-aires-2019/>
- Migración Colombia. (12 de noviembre de 2019). *Estadísticas*. Obtenido de Migración Colombia: <https://www.migracioncolombia.gov.co/planeacion/estadisticas/content/223-tableau>
- Volckhausen, T. (25 de septiembre de 2018). *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographicla.com/historia-y-cultura/2018/09/colombia-tras-decadas-de-guerra-la-selva-esta-abierta-para-la>
- WWF. (30 de septiembre de 2019). *World Wildlife Fund*. Obtenido de http://www.wwf.org.co/sala_redaccion/publicaciones_new/publicaciones/?uNewsID=353671